

Medieninformation Hilfswerk Österreich, Wien, 26. Mai 2020:

## Spracherwerb und Spracherziehung: Hilfswerk mahnt geplantes elementarpädagogisches Maßnahmenpaket ein

**Österreichs Bildungspolitik ist gefordert: Frühkindlicher Spracherwerb braucht adäquate Voraussetzungen für Kinder und Pädagog/innen sowie mehr Mittel für die Kindergärten!**

Verbale und nonverbale Sprache sind zweifellos die wichtigsten Mittel zur Verständigung. Der **Aufbau von Sprachkompetenzen** zählt daher zu den **zentralen Entwicklungsschritten von Kindern** und ist **Basis für einen erfolgreichen Bildungs- und Lebensweg**. „Die **Grundsteine** dafür werden bereits im **frühkindlichen Alter** gelegt und hängen von mehreren Faktoren wie dem (familiären) Umfeld ab, in dem Kinder die gesprochene Sprache erleben und lernen“, meint **Martina Genser-Medlitsch**, pädagogische Expertin im Hilfswerk Österreich im Hilfswerk Österreich.

### Der „30 Million Word Gap“ ...

Legendär ist in diesem Zusammenhang der von den US-amerikanischen Wissenschaftler/innen Hart und Risley 1995 nachgewiesene **„30-million-word-gap“** bei Kindern nach den ersten drei Lebensjahren. Der „Gap“ entsteht allein durch den Sprechalltag in Familien. Die **Menge der mit einem Kind gesprochenen Wörter schwankt zwischen wöchentlich 62.000 und 215.000 Wörtern**. Dieser Unterschied summiert sich auf rund 30 Millionen Wörter bis zum vierten Geburtstag des Kindes. Die **Folgen geringer Kommunikationshäufigkeit und -intensität sind** nicht nur ein deutlich **reduzierter Wortschatz**, sondern auch **allgemeine Lern- und Leistungsnachteile** der Kinder beim Schuleintritt, die es dann auszugleichen gilt.

### Hilfswerk unterstützt kindliche Sprachentwicklung

Das Hilfswerk begleitet in Österreich tagtäglich fast **20.000 Kinder**. „Ihre **ganzheitliche Entwicklung** ist uns ein zentrales Anliegen. Neben den Eltern oder Erziehenden haben Tageseltern, Kinderbildungs- und Kinderbetreuungseinrichtungen eine besonders **verantwortungs- und wirkungsvolle Aufgabe** in der **Anregung der kindlichen Sprachentwicklung** sowie in der Förderung ihrer kommunikativen Kompetenzen“, sagt Martina Genser-Medlitsch und fährt fort: „Im Rahmen unserer Bildungs- und Erziehungspartnerschaft nehmen wir unsere Verantwortung ernst, Eltern bzw. Erziehungsberechtigte bei der Begleitung der kindlichen Sprachentwicklung durch Information und Beratung zu unterstützen. Auch Familien mit Migrationshintergrund erhalten so wichtige Hilfestellungen auf ihrem Weg der **Integration** in Österreich.“

### Fachschwerpunkt „Sprache für das ganze Leben.“

2020/21 widmet sich der jährliche **Fachschwerpunkt** des Hilfswerk Österreich dem **Thema „Sprache“**. Im Rahmen dieser Initiative werden einerseits konkrete Fortbildungsmaßnahmen für die Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Hilfswerk gesetzt. „Andererseits bieten wir Eltern mit einem Webportal bzw. der **Broschüre ‚Sprechen macht schlauer – Wie Kinder fürs Leben lernen.‘** einen Streifzug durch die Entwicklung der eigenen Sprache – mit vielen anregenden Tipps zur aktiven Begleitung und Unterstützung der kindlichen Sprachentwicklung“, so Genser-Medlitsch.

### Prinzipien der Sprachförderung

Sprache wird durch **aufmerksame und motivierende Begegnungen** erworben, nicht durch Zwang! Die angeborene kindliche Neugierde und der Wunsch, sich anderen mitzuteilen, sind die besten Voraussetzungen für eine erfolgreiche Sprachentwicklung. Je mehr die Erziehenden den Dialog mit dem Kind suchen, umso besser wird sich dessen Sprachkompetenz entwickeln. „Qualitative Inputs der Bezugsperson wie Variantenreichtum und Komplexität sowie quantitative Aspekte wie Satzbau und Wortschatz schlagen sich in der Sprache des Kindes nieder“, sagt die Sprachwissenschaftlerin **Barbara Rössl-Krötzl**.

Die Grundprinzipien bei der Sprachbildung gelten natürlich auch, wenn Kinder in **elementarpädagogischen Einrichtungen** betreut werden. Die relevantesten Erfolgsfaktoren sind **Zeit** und sensitive, individuelle sprachliche **Zuwendung der Pädagog/innen zu jedem einzelnen Kind**. Dazu kommen noch die Gestaltung eines anregenden und Sicherheit gebenden Gruppenklimas und die einfühlsame Anregung verbaler Interaktionen der Kinder untereinander. Damit diese Faktoren ihre positive Wirkung auf die Sprachentwicklung entfalten können, bedarf es aber besserer Rahmenbedingungen im Kindergarten. Aus Sicht des Hilfswerks ist es oberste Priorität, die **Sprachbildung** – sowohl im Erstsprach- als auch im Zweitspracherwerb – durch das pädagogische Stammpersonal zu stärken und die **Integration in den elementarpädagogischen Alltag** zu fördern.

### **Bildungspolitische Konsequenzen**

„Wir unterstützen die **Vorhaben der Bundesregierung** zur Stärkung des elementarpädagogischen Sektors – und damit einhergehend eine Aufwertung der Sprachförderung“, sagt **Othmar Karas**, Präsident des Hilfswerks Österreich. Konkret plant die Bundesregierung u. a. folgende Maßnahmen:

- Errichtung eines **Beirates für Elementarpädagogik**
- Österreich-weit **einheitliche Strategien zur Qualitätssicherung**
- **flächendeckende Vereinheitlichung der pädagogischen Ausbildung von Assistenzpersonal**
- **flächendeckender Ausbau elementarer Bildungsplätze** (Barcelona-Ziele)
- (berufsbegleitende) Ausbildungsoffensive für Elementarpädagoginnen und -pädagogen
- Ausbau der inter-institutionellen Zusammenarbeit beim **Übergang Kindergarten – Schule**
- mehr **fachlichen Austausch von Pädagoginnen und Pädagogen** in Schule und Elementarpädagogik
- Intensivierung der Sprachförderung in elementaren Bildungseinrichtungen (inkl. Deutsch als Zweitsprache)
- Stärkung sprachstimulierender Techniken im pädagogischen Alltag

Aus Sicht des Hilfswerks sind **Qualitätsmindeststandards essenziell**, um die im Bildungsrahmenplan vorgegebenen pädagogischen Handlungsleitlinien – besonders im Bereich der Sprachbildung – umsetzen zu können. Die **wesentlichen strukturellen Parameter** sind:

- **Pädagoginnen-Kind-Schlüssel / Gruppengrößen**
- **zeitliche Ressourcen**
- **Ausbildungsstandards bei Assistenzkräften**

Ein angemessener Personal-Kind-Schlüssel und überschaubare Gruppengrößen bilden die Grundlage für qualitativ hochwertige, elementare Bildungsprozesse. Sie wirken sich vorteilhaft auf die kognitive und sprachliche Entwicklung sowie das Wohlbefinden von Kindern in Einrichtungen aus. Derzeit variiert der Pädagogin-Kind-Schlüssel bei Kleinkindgruppen in der Altersstufe der Zwei- bis Dreijährigen je nach Bundesland zwischen 1:3 bis 1:15. Die Empfehlungen von Expert/innen liegen hingegen bei einem Schlüssel von 1:3 bis maximal 1:8.

### **Sprachbildung braucht mehr zeitliche Ressourcen**

„Wir brauchen deutlich mehr Personal, damit Kinder sprech- und sprachfit werden und wir ihnen das Rüstzeug für die weitere Bildungslaufbahn mitgeben können. Qualitätsvolle Begleitung von Kindern in der Einrichtung heißt, dass pro Tag die Zeit für mindestens ein langes, ausführliches Gespräch / Spiel / Interaktionsgeschehen mit jedem Kind möglich sein muss“, so Martina Genser-Medlitsch.

### **Ausbildungsstandard bei Assistenzkräften**

„Mit den Bundesanstalten für Elementarpädagogik (BAFEP) wurde die Voraussetzung für die landesweit einheitliche Ausbildung der Elementarpädagoginnen und -pädagogen geschaffen. Die Ausbildung der Assistenzkräfte ist jedoch gar nicht geregelt“, bemängelt Othmar Karas und fordert:

- Assistenzkräfte in elementarpädagogischen Einrichtungen sollten über eine fachliche Ausbildung verfügen. Die in manchen Bundesländern übliche Praxis, für Assistenztätigkeiten keinerlei oder nur rudimentäre fachliche Qualifikation vorzusehen, ist abzustellen.
- Es braucht Ausbildungsstandards für Assistenzkräfte mit bundesweiter Verbindlichkeit.

## **Bildungsausgaben erhöhen, Barcelona-Ziele erfüllen!**

Österreich gibt mit **0,6 Prozent des BIP** rund ein Viertel weniger **für Elementarbildung** aus als der Durchschnitt der OECD-Staaten (0,8 Prozent). Die Spitzenreiter sind die bildungspolitischen Musterländer Schweden und Norwegen mit jeweils zwei Prozent. Auch bei der Erfüllung der so genannten **Barcelona-Ziele** hinkt Österreich hinterher. Die von der EU für 2010 angestrebte **Betreuungsquote von mindestens 33 Prozent bei den unter Dreijährigen** wurde bei der letzten Erhebung im Jahr 2017/18 mit 26,1 Prozent (68.168 von 261.253 Kindern) noch immer verfehlt. „Es bedarf einer großen Willensanstrengung von Bund und Ländern, diesen unwürdigen Misstand endlich zu beseitigen und mehr Mittel in die so wichtige frühkindliche Bildung zu investieren“, fordert Othmar Karas.

## **Personalmangel bekämpfen!**

Die Gründe für die aktuell herrschende **Personalknappheit** im elementarpädagogischen Bereich sind mannigfaltig. Ein unmittelbarer Vergleich mit der Volksschule macht jedoch deutlich, warum es für viele Absolvent/innen einer BAFEP attraktiver ist, mit einem Studium fortzufahren, als den eben erlernten Beruf zu ergreifen. Nicht nur die Gehälter der Volksschulpädagoginnen und -pädagogen sind höher und ihre tägliche Arbeitszeit geringer, ihnen steht auch weitaus mehr Freizeit im Jahr zur Verfügung. Dazu kommen noch ein vergleichsweise **geringes Sozialprestige** elementarpädagogischer Berufe und häufig **unstete Arbeitsverhältnisse** gerade am Beginn der Berufslaufbahn.

Das Hilfswerk fordert deshalb eine deutliche **Attraktivierung elementarpädagogischer Berufe** durch:

- Entlastung durch kleinere Gruppengrößen bzw. bessere Betreuungsschlüssel
- Reduktion oder Auslagerung administrativer bzw. bürokratischer Tätigkeiten zugunsten der Arbeit in der Gruppe
- fachliche Begleitung im herausfordernden Berufsalltag

Weitere Informationen:

[www.hilfswerk.at/sprechen-macht-schlauer](http://www.hilfswerk.at/sprechen-macht-schlauer) | [www.hilfswerk.at](http://www.hilfswerk.at) | [facebook.com/hilfswerk.at](https://facebook.com/hilfswerk.at)

## **Bewährte Partner des Hilfswerks**

Die **Wiener Städtische Versicherung** unterstützt das Hilfswerk beim Fachschwerpunkt „Sprache für das ganze Leben“, desgleichen der **Zukunftsfonds der Republik Österreich** und der **Österreichische Integrationsfonds**.

Bei seiner Jahresinitiative 2020 setzt das Hilfswerk auf starke Partner wie die **Erste Bank und Sparkassen** sowie die **s Versicherung**.

## **RÜCKFRAGEHINWEIS UND PRESSEKONTAKT**

### **Hilfswerk Österreich**

DI Roland Wallner

T: +43 1 4057500230 | M: +43 676 878760203

[roland.wallner@hilfswerk.at](mailto:roland.wallner@hilfswerk.at) | [presse@hilfswerk.at](mailto:presse@hilfswerk.at)

### **PR-Agentur**

die jungs kommunikation e. U.

M: +43 699 10088057 (Martin Lengauer)

[office@diejungs.at](mailto:office@diejungs.at) | [www.diejungs.at](http://www.diejungs.at)